



FACULTADE DE CIENCIAS DA EDUCACIÓN DE OURENSE

Programa docente da materia:

Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagóxica (curso 2006/2007)

Datos do centro

Lugar e horarios da materia

Facultade de Ciencias da Educación de Ourense. Edificio Facultades.

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
12-13		P (g1)			
18-19			T		
19-20					
20-21		T	P (g2)	T	

T. Teoría; P. Prácticas; g. Grupo;

Lugar e horarios de titorías

Facultade de Ciencias da Educación de Ourense. Edificio 2, 2º andar, despacho 1. juanluisrr@uvigo.es

	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
13-14		x			
16-17				x	
17-18				x	
19-20				x	

Data dos exames oficiais:

Decembro. 18/12/06 ás 9:30 horas. Na Facultade de Ciencias da Educación .

Febreiro. 05/02/07 ás 18:30 horas. Na Facultade de Ciencias da Educación .

Setembro. 07/09/07 ás 12:00 horas. Na Facultade de Ciencias da Educación .

Tribunal extraordinario

Presidente: Manuel Deaño Deaño

Secretario: Fernando Tellado

Vocal: Mar García-Señorán

Ver páxina web:

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou>

<http://webs.uvigo.es/juanluisrr/>

Datos administrativos da Universidade

Código da materia	105511405
Nome da materia	Modelos de orientación e intervención psicopedagóxica
Centro/Titulación	Facultade de Ciencias da Educación (Ou.). Psicopedagogía
Curso	4º
Tipo (libre, troncal, obrigatoria, optativa)	Troncal
Alumnado matriculado (total)	
Alumnado novo	
Créditos aula/grupo (A)	4.5
Créditos laboratorio/grupo (L)	
Créditos prácticas/grupo (P)	1.5
Número grupos aula	1
Número grupos laboratorio	
Número grupos prácticas	2
Anual/Cuadrimestral	Cuadrimestral
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e Comunicación
Área de coñecemento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación

Sinatura do profesorado	Aprobado polo Consello do Dpto. de _____ o día _____ O SECRETARIO/A DO DEPARTAMENTO	Aprobado pola Xunta de Centro o día _____ O SECRETARIO DA FAC. CC. DE EDUCACIÓN-OU.
	Asdo.	Asdo. José Luis Fernández Méndez

Datos do departamento

PROFESORADO DA MATERIA (segundo POD):

Nome do profesor	Código	Créditos (indicando A, L ou P)
Juan Luis Rodríguez Rodríguez	3269	A: 4.5 P: 3

A: aula. L: laboratorio. P: prácticas.

TEMARIO DA MATERIA:

Modelos de orientación e intervención psicopedagóxica propónse facilitar a adquisición, comprensión e asimilación das bases teórico-prácticas da orientación psicopedagóxica.

Mediante a análise das actividades profesionais nos centros educativos axudarase ao alumnado a adquirir unha formación profesionalizada dotándoo dun amplo conxunto de coñecementos, capacidades e competencias.

Obxectivos da materia:

- Adquirir os conceptos básicos e fundamentos teórico-científicos da orientación e intervención psicopedagóxica no marco da educación.
- Coñecer e distinguir entre os principais modelos de orientación educativa e intervención psicopedagóxica que teñen vixencia nos contextos de educación formal.
- Apreciar as vantaxes e inconvenientes dos diversos modelos de orientación e intervención psicopedagóxica.
- Coñecer, analizar e valorar as competencias profesionais que debe adquirir o asesor/a psicopedagóxico, con relación aos procesos de ensino e aprendizaxe relativos aos contidos específicos do currículo escolar.
- Identificar adecuadamente técnicas e instrumentos de intervención psicopedagóxica, de acordo coas necesidades detectadas.
- Delimitar o marco legal e os recursos institucionais da Comunidade Autónoma galega en materia de orientación.
- Coñecer e comprender cales son as principais funcións que debe desenvolver o asesor/a psicopedagóxico nas distintas etapas educativas (infantil, primaria, secundaria e universidade), con respecto aos principais axentes da comunidade educativa.
- Fixar os principios e recursos técnicos para a organización e planificación do Departamento de Orientación dun centro.
- Adquirir as destrezas e actitudes necesarias para exercer unha orientación efectiva, nos diversos ámbitos de actuación: co alumnado, cos familiares, cos titores/as, co profesorado, etc.

- Ser capaz de determinar necesidades de orientación, para diseñar, desenvolver e avaliar un programa de orientación.
- Analizar o proceso de avaliación e as súas contribucións á orientación e intervención psicopedagóxica.
- Analizar criticamente os instrumentos e recursos que ofrece o mercado en materia de avaliación e intervención.
- Integrar a investigación como reflexión sobre a propia práctica orientadora.

Temario de aulas

Horas totais A = 45

Número de temas = 10

Tema	Contido	Observacións	Duración
1 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	-Concepto de orientación educativa e intervención psicopedagóxica. -Principios, obxectivos e funcións da orientación. -Áreas da intervención psicopedagóxica. -Contextos de intervención.		5 horas
2 MODELOS DE ORIENTACIÓN	-Concepto de modelo. -Eixes vertebradores da intervención. -Propostas de clasificación de modelos. -Modelo clínico. -Modelo de servizos. -Modelo de programas. -Modelo de servizos por programas. -Modelo de consulta. -Modelo tecnolóxico. -Modelo psicopedagóxico.		8 horas
3 A ORIENTACIÓN NO SISTEMA EDUCATIVO	-Análise do sistema educativo español. -Os departamentos de orientación. -A acción tutorial. -Composición e funcións do departamento de orientación. -Os servizos de orientación externos: o equipo de orientación específico. -Ámbitos educativos de intervención.		5 horas
4 INTERVENCIÓN NA ÁREA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL	-Definición de orientación profesional. -Programas de intervención en orientación profesional. -O programa ¡Tengo que decidirme! -O programa SAAV. -O programa Orienta 2005.	Entregaranse catálogos comerciais na aula. Unha sesión na aula de informática.	3 horas

5 INTERVENCIÓN NA ÁREA DE PREVENCIÓN E DESENVOLVEMENTO	-Definición de prevención e desenvolvemento. -Programas de intervención en prevención e desenvolvemento. -O programa Entre todos. -O programa Prevención VIH-sida.	Entregaranse catálogos comerciais e un modelo do programa de prevención do VIH na aula.	3 horas
6 INTERVENCIÓN NA ÁREA DOS PROCESOS DE ENSINO APRENDIZAXE	-Definición dos procesos de ensino aprendizaxe. -Programas de intervención sobre os procesos de ensino aprendizaxe. -O programa TTI. Técnicas de traballo intelectual. -O programa ARPA. Actividades para o reforzo do potencial de aprendizaxe.	Entregaranse catálogos comerciais na aula.	3 horas
7 INTERVENCIÓN NA ÁREA DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	-Definición da atención á diversidade. -Medidas organizativas de atención á diversidade. -Medidas curriculares de atención á diversidade. -Avaliación Psicopedagóxica -DIAC. Documento individual de adaptación curricular. -Programas de intervención en atención á diversidade. -Plan de acollida do alumno/a inmigrante. -Os SPI. Sistemas de programas integrados.	Entregaranse catálogos comerciais e o Plan de acollida da Xunta de Galicia na aula.	3 horas
8 PLANIFICACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	-Plan de orientación anual. -Plan de acción tutorial. -Sistema de xestión da calidade do servizo do Departamento de Orientación. Plan de mellora.	Unha sesión na aula de informática.	6 horas
9 INSTRUMENTOS TÉCNICAS E RECURSOS	-A avaliación curricular. -Materiais curriculares. -A avaliación psicopedagóxica. -Probas psicopedagóxicas. -O informe de avaliación psicopedagóxica.	Uso da biblioteca como fonte de materiais curriculares.	6 horas
10 ASPECTOS PROFESIONAIS DA ORIENTACIÓN	-A profesionalización da orientación. -A formación dos profesionais da orientación. -O orientador/a como axente de cambio. -A investigación en orientación psicopedagóxica. -Asociacións profesionais. -Ética e códigos deontolóxicos.		3 horas

Temario de prácticas

Horas totais P = 15

Número de prácticas P = 10

Práctica	Contido	Observacións	Duración
1	Plan de orientación anual	(Traballo) Na aula	2 horas
2	Plan de acción tutorial.	(Traballo) Na aula	2 horas
3	Análise de probas psicopedagógicas de avaliación intelectual I: Raven – Factor g -	(Tarefa) En laboratorio de tests	1 hora
4	Proposta de avaliación curricular	(Tarefa) Na aula	1 hora
5	Análise de probas psicopedagógicas de avaliación intelectual II: Cognitive Assessment System - WISC	(Tarefa) En laboratorio de tests	2 horas
6	Recursos psicopedagógicos na rede. Orienta 2007.	(Tarefa) Na aula de informática	1 hora
7	Informe de avaliación psicopedagógica	(Traballo) Na aula	2 horas
8	Documento individual de adaptación curricular	(Tarefa) Na aula	1 hora
9	Programas informáticos de intervención psicopedagógica	(Tarefa) Na aula de informática	1 hora
10	Investigación no marco da orientación educativa	(Traballo) En centros educativos	2 horas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Básicas

Deaño, M., García-Señorán, M. Rodríguez-Moscoso, Y., Rodríguez-Rodríguez, J. L. e Doval, M. (2002). *Prácticas de aula de la asignatura*. Ourense: Gersam.

Repetto, E. (coord.) (2002). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Santana, L. (2003). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

Complementarias

Bisquerra, R. e Álvarez, M. (coords.) (1998). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

López, N. e Sola, T. (2003). *Orientación Escolar y tutoría para las diferentes etapas de la Educación*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Pantoja, A. (2004). *La intervención psicopedagógica en la sociedad de la información*. Madrid: EOS.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori/ICE UB.

MÉTODO DOCENTE E SISTEMA DE AVALIACIÓN:

A metodoloxía que se seguirá durante as clases pretende posibilitar situacións de comunicación na aula, que faciliten a análise e a reflexión da materia. O alumnado traballará o programa a través de:

Explicación e debate do temario.

Lectura de libros e materiais.

Análise e discusión de documentos: lexislación, catálogos, propostas, etc.

Aplicación de probas psicopedagógicas.

Elaboración de traballos en equipo.

Exposición dos traballos e informes realizados polos alumnos/as.

Uso da sala de test.

Uso da sala de informática.

Asistencia a conferencias de expertos/as en orientación e intervención psicopedagóxica.

Avaliación

Antes de iniciar o proceso de ensino/aprendizaxe levarase a cabo unha avaliación do nivel de coñecementos do alumnado sobre a materia. Esta avaliación servirános como referencia para coñecer o seu punto de partida e motivación ao iniciar o proceso de aprendizaxe.

Durante o curso valorarase a participación nas actividades propostas ao alumno/a nas clases teóricas e prácticas.

Tipo de avaliación

Avaliación da docencia nas aulas: realizarase un exame de desenvolvemento de de 7 preguntas que versan sobre os contidos teóricos traballados na aula.

Avaliación da docencia de prácticas: valoraranse as actividades entregadas na aula durante o curso (tarefas) e un dossier co resto das prácticas (traballos) que se entregará en man ao profesor na segunda semana de decembro de 2006. Para a elaboración e entrega do dossier seguiranse as pautas que se entregarán a principio de curso.

A avaliación final virá determinada por:

- a) Exame (puntuación máx. 7).
- b) Asistencia e participación nas tarefas de aula (puntuación máx. 1).
- c) Dossier dos traballos prácticos da materia (puntuación máx. 2).

Criterios de avaliación

Para superar con éxito a materia será necesario aprobar a parte teórica e a práctica, polo tanto, ter un mínimo de 3,5 en teoría e 1 nas prácticas, e que a suma dos tres apartados, exame, participación e dossier, sexa igual ou superior a 5 puntos.

As cualificacións poderán consultarse no taboleiro de anuncios do despacho do profesor que imparte a materia unha semana despois de realizar o exame.

Alumnos non asistentes

Os alumnos que non asistan as clases teóricas e/ou prácticas poranse en contacto co profesor no primeiro mes de clases e presentarán a ficha co correo electrónico para seres tutorizados e seguir o curso connormalidade.

Presentarán as mesmas prácticas que os alumnos asistentes e farán o exame final na data oficial.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Outras referencias bibliográficas de interese:

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Álvarez, M. e Bisquerra, R. (coordinadores) (1997). *Manual de Orientación y Tutoría*. Barcelona: Praxis.

Beltran, J.A. e outros (1993). *Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.

Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

Deaño, M., Tellado, F., García-Señorán, M. e Brandín, C. (eds.) (2001). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Ourense: Gersam.

Fernández Sierra, J. (coord.) (1995). *El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria*. Archidona: Aljibe.

Fernández Sierra, J. (coord.) (1999). *Acción Psicopedagógica en Educación Secundaria*. Málaga: Aljibe.

García Escobar, E. (1999). *Orientación Educativa. El tratamiento de las Areas Transversales, de las Necesidades Educativas Especiales y de la Evaluación*. Huelva: Hergue.

García Escobar, E. (1999). *Práctica Educativa. Orientación e Intervención*. Huelva: Hergue.

Jiménez, R. A. e Porras, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad*. Granada: Aljibe.

Lacasa, P. (1997). *Familias y Escuelas. Caminos de la Orientación Educativa*. Madrid: Aprendizaje/Visor.

M.E.C. (1995). *Guía Documental para los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica*. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC.

Martín, E. e Tirado, V. (coords.) (2000). *La Orientación Educativa y Profesional en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori/ICE.

Martínez Clares, P. (2002). *Modelos y Estrategias de Intervención*. Madrid: Eos.

Monereo, C., Solé, I. (coords.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.

Nieto, J. M. e Botías, F. (2000). *Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Pastor Mallol, E. (1994). *La Tutoría en Secundaria*. Barcelona: CEAC.

- Repetto, E. (1994). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.) (1993). *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M^a. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- Rodríguez, M. (1996). *El Asesoramiento en Educación*. Málaga: Aljibe.
- Sanz Oro, R. (coord.) (1996). *Tutoría y Orientación*. Barcelona: CEDECS.
- Sanz Oro, R. (1998). *Evaluación de Programas en Orientación Educativa*. Madrid: Pirámide.
- Sanz Oro, R. (2001). *Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa*. Madrid: Pirámide.
- Sobrado, L. (1990). *Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.
- Sobrado, L. e Ocampo, C. (1997). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Barcelona: Estel.
- Valdivia, C. (1998). *La orientación y la tutoría en los centros educativos. Cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. Bilbao: Mensajero.
- Velaz, C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.
- Verdugo, M.A. (coord.) (1994) *Evaluación Curricular. Una Guía para la Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.

Recursos proporcionados polo profesor:

- Albor-Cohs (2006). *Catálogo 2006/2007*. Madrid: Grupo Albor-cohs.
- Aljibe (2006). *Catálogo de publicaciones 2006*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- CEPE (2006). *Catálogo general 2006/2007*. Madrid: CEPE.
- EOS (2006). *Catálogos de materiales y recursos 2006/2007*. Madrid: EOS.
- ICCE (2006). *Catálogo general 2006/2007*. Madrid: ICCE.
- Lebón (2006). *Catálogo 06-07*. Barcelona: Lebón.
- Promolibro (2006). *Catálogo Colección Atención a la diversidad*. Madrid: Promolibro.
- TEA (2006). *Catálogo 2006*. Madrid: TEA Ediciones.
- Xunta de Galicia (2003). *Temas Transversais e educación de actitudes. Proposta para unha intervención integral, a propósito da prevención da infección polo VIH-sida*.
- Xunta de Galicia (2004). *Escolarización del alumnado procedente del extranjero*.
- Xunta de Galicia (2005). *Plan de Acolida. Orientación para a súa elaboración*.
- Xunta de Galicia (2006). *Guía do estudante. Sistema Universitario de Galicia*.
- Xunta de Galicia (2006). *Formación Profesional*.